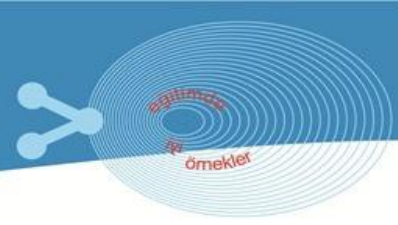




eğitimde iyi örnekler



BAŞVURU FORMU

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2017 TRABZON

BÖLÜM A

İYİ ÖRNEKLER 2017 UYGULAMA / MATERYAL ÖZETİ

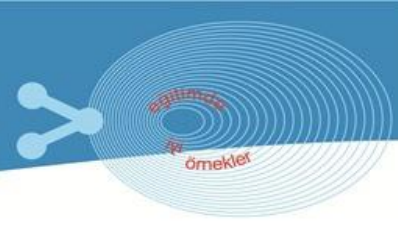
YOMRA YAVUZ SELİM İLKOKULU ÖZELİM AİLEM İLE OKULA GİDERİM PROJESİ

Bu metni siliniz. Bu bölüm; çalışmanızın etiketi olarak kullanılacaktır. Örnekler için müdürlüğümüz web sayfasını ziyaret ediniz. Eğitimde İyi Örnekler 2015/2016 (<http://trabzonarge.meb.gov.tr/www/egitimde-iyi-ornekler/icerik/12>) Sunum yapacak çalışmalar için bu bölüme yazdığınız bilgiler esas alınarak web sayfasında yayınlanacaktır. Bilgilerin ve yazdıklarımızın yasal yükümlülük oluşturmasına dikkat ediniz.

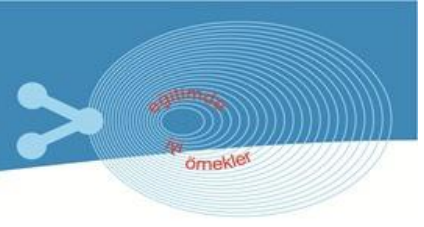
İLÇE	YOMRA
ÇALIŞMA ADI	ÖZELİM AİLEM İLE OKULA GİDERİM
ÖĞRETMENİNİN ADI SOYADI	NURAY KUL/ ERDAL GÜVEN
OKULU	YOMRA YAVUZ SELİM İLKOKULU
ÇALIŞMA YAPILAN DERS ADI	TOPLUMSAL UYUM BECERİLER DERSİ
YAPILAN ÇALIŞMANIN SINIF SEVİYESİ	ÖZEL EĞİTİM SINIFI 1.KADEME (ORTA-AĞIR DÜZEY ZİHİNSEL YETERSİZLİK)
UYGULAMA ÖZETİ	<p>Yomra Yavuz Selim İlkokulu Proje Koordinasyon Ekibi tarafından yürütülmekte olan “Özelim, Ailem İle Okula Giderim” Projesini hazırlamak amacıyla ilgili bilimsel araştırmalar yapılmıştır. Elde edilen bilimsel veriler ışığında projenin alt yapısı oluşturulmuştur. Ayrıca projeye işlerlik kazanabilmek için çalışma takvimi düzenlenmiş ve bu takvimde yapılması gereken iş ve işlemlere detaylı bir şekilde yer verilmiştir.</p> <p>Öğretme-öğrenme sürecinde bireyin akranlarıyla uyumu, temel ihtiyaçların kazandırılması, gereksinimlerini giderme, okul-aile dayanışmasının çok önemli bir etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak özel gereksinimli bireylerin ailelerin de bu dayanışmadan yeterince faydalanamadığı görülmüştür. Bu sebeple hazırlanan “Özelim, Ailemle Okula Giderim” projesi ile okul-aile arasındaki eğitsel birlikteliği gerçekleştirmek ve bireyin toplumda kaynaşmasına yardımcı olmak, ailenin özel gereksinimli bireyi ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda yönlendirmede rehberlik edip, bireyin toplumun bir parçası olduğunu benimseterek, üretken birey olduklarının farkına varmalarını sağlamak, bireye yön vermede yardımcı olmak mümkündür.</p> <p>2016-2017 eğitim-öğretim yılında başlatılmış</p>



eğitimde iyi örnekler



	<p>olan proje aynı tanı almış(orta-ağır) bireylerin eğitim aldıkları okulların da örnek çalışmayı kullanmaları önerilmektedir. Tabi ki sadece projemiz orta düzey zihinsel tanı almış bireylere uygulanacak değildir. Biz de mevcut öğrenciye uyguladık. Olumlu sonuçlarını gördük. Eğitimde ailenin rolü çok büyüktür. Tüm yaş gruplarına ve kademelere uygulanabilir bir projedir.</p> <p>Yönetici ve öğretmenlerin ev ziyaretleri sırasında dikkat edecekleri hususlar tespit edilmiş, öğretmenler tarafından değerlendirme sonuçlarının raporlaştırılarak okul müdürlüğüne sunulmuştur. Anket sonuçları projemizin sürdürülebilirliğini göstermiştir.</p> <p>Projemizin uygulama aşamasında özel gereksinimli bireylerin işlettiği Ballım Kafe'yi ziyaret ettik. Lokanta ziyaretleri yaptık. Otobüse bindik Yemekte Denge pilot okul uygulama kapsamında Yomra Sahili'nde balık tutma etkinliğinin gerçekleştirdi. Yomra Halk Eğitim desteğiyle Yomra Gençlik Merkezi birimini kullanarak taş tozunun suyla birleşmesiyle haftada altı saat bireyle kursa katılımını sağladık. Mezun arkadaşlarını ziyaret ettik. Veli ziyaretleri, haftalık bir velinin okulda bir gün geçirmesi, aylık veli toplantıları, anketlerin uygulanması, Düzköy At Çiftliği'ne gidilmesi, anneler günü etkinliği düzenlenerek ailelerin etkinlikte yer almaları, okul kermesine ve anneler gününe özel tüm davetlilere ve annelere kokulu taştan hediyeler yapılıp verilmesi, yapılan etkinliklerin okul ve ortak paylaşım sayfasında sunulması, bireyin özel günlerini öğretmen rehberliğinde velilerin organize etmesi, diğer bireylerle bir arada olacak ortamlar oluşturma (parka gitme, kursları diğer bireylerin de davet edilmesi).Okulda yapılan çalışmaların evde desteklenmesinin teşvik edilmesi(ortak sayfada video, resim paylaşımı)</p>
SUNUM YA DA UYGULAMAYA İZLEYİCİ OLARAK KATILABİLECEK SINIF DÜZEYİ / BRANŞLAR	TÜM SINIF DÜZEYİNE UYGUNDUR.
E-POSTA	nuraykul196@hotmail.com
TELEFON	505 4982724



BÖLÜM B:

UYGULAMA / MATERYAL ÇALIŞMASINA DAİR BİLGİLER			
BAŞVURU YAPILAN ÇALIŞMANIN NASIL SUNULACAĞINI İŞARETLEYİNİZ			
1	Sunum	(X)	Proje sunuma hak kazandıktan sonra tüm aşamalarının anlatıldığı bir sunu hazırlanacaktır. Power Point sunusu olarak hazırlanacak sunu katılımcılara sunulacaktır.
	Atölye çalışması	()	
UYGULAMA / MATERYAL ÇALIŞMASININ ÖZETİ:			
2	<p>ÖZET: Yomra Yavuz Selim İlkokulu Özel Eğitim Sınıfı ailelerinin okula gelip gitmediklerini, birey ile ilgili neler yapabileceklerini kestiremediklerini, bu yönlerde rehberlere ihtiyaç duyduklarını gözlemledik. Bireylerin bağımsızlığa ulaşmada kişisel bakım ihtiyaçlarının gidermede sosyal iletişim, zihinsel, duygusal becerilerini gerçekleştirmede doğru örnekleri hayatına geçirmede eksiklerin olduğunu tespit ettik.</p> <p>Aileleri haftada 1 gün dönüşümlü olarak okula davet ettik. Bireyin eksik olduğu kazanımlarda veliye rehberlik ederek ailenin öğrencinin eğitimine katkı sağlamasında yardımcı olduk. Aylık olarak tüm aileleri bir araya toplayıp, bireydeki gelişimi konuştuk. Etkinliklerimizi evde okulda, otobüste, lokantada, kursta, parkta yaptık. Aileyi bireyle yaşayabileceği her yerde gözlemledik. Yönlendirmede ailenin sorunlarına çözüm bulduk.</p> <p>Özelim Ailem ile Okula Giderim Projesinin özel eğitim sınıfında uygulanması ailede ve bireyde farkındalık oluşturdu. Etkinlikler ile ailenin sosyalleşmesini teşvik ettik. Projemiz gelecek yıl farklı etkinliklerle sürdürülebilirliği devam edecektir. Yaygınlaştırma çalışmalarımızda diğer kurumlara üst yazıyla bildirilecektir.</p>		
UYGULAMA / MATERYAL TANITIMI			
<p><i>Alt başlıkları silmeden çalışmanızı tanıtanız.</i></p> <p>Problem durumu veya geliştirilecek durumu tanımlayınız:</p> <p>Orta-ağır zihinsel tanı almış bireylerin aileleri veli toplantıları dışında okula gelmedikleri aşikâr ortadadır. Projeyi başlatmadan bireyin okula karşı tutumu ölçüldü. Anket sonuçlarında öğrendiği kazanımları okulla sınırlı olduğunu, genellemediğini fark ettik. Aile projeye belli aralıklarla okula gelerek öğretmen ve bireyi gözlemleyerek bireyin ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda yönlendirebileceğini öğrendi. Bireyin akademik eksiklerin giderilmesi, temel becerilerinin öğrenilmesi, sosyal yaşama katılmaları, kendini ifade etmeleri yaşadıkları alana geçirmeleri aile ile mümkün olmaktadır. Birey bağımsızlığa ulaşmadaki durumunu, ailenin özel gereksinimli bireye nasıl yaklaşacağı konusundaki eksiklikleri zaman içinde ortaya çıktı. Aile bireyin ihtiyaçlarını karşılamakta, ihtiyaçları aile tarafından karşılanan bireyin öğrenmesi gecikmektedir. Proje, aileyi okula yaklaştırmak için 'Okul-Aile', 'Etkili Medya' gibi seminerler düzenledi. 'Aile İçi Şiddet', 'Sağlıklı Çocuk ve Beslenme', 'Kişisel Hijyen adlı seminerler verilmeye devam edilecektir. Seminerlerle bireyin kendini yetmesine yardımcı olunması, kazanımlarda rehberlik yapılacağı, yönerge ve ipuçlarıyla bireyi yönlendireceği, bu şekildeki öğretimin öğretmenleri gözlemleyerek ve okula gelerek öğrenebileceğini aile öğrenecektir. Aile, bireydeki ilgi, istek yetenek ve yeterliliklerin nasıl fark edilebileceğini gözlemleyecektir.' Farklı Meyveler Dikiyorum, Farkımı Gösteriyorum' projemizin yaygınlaştırma faaliyetleri aileyle birlikte yapılacağı planlandı. Bireyin sosyal iletişimi, akademik eksikliğinin giderilmesi, toplumsal uyumu gibi davranışlar bireyde genellenmediği için havada kalıyordu. Aileyle yapılan aktivitelerin bireyin davranışında somut, kalıcı davranışı gözlemledik.</p>			

Sorun analiziyle problemimizi belirledik. Bireydeki davranışın kalıcı olması için her hafta farklı ailelerle, ortak günde geçirdiğimiz tüm aşamalarda aileye rehberlik yaptık.

Yomra ilçemizde özel eğitim sınıfı orta-ağır kurumumuzda tektir. Tek sınıf olması zümreyi ve fikir alış-verişini sınırlamaktadır. Örnek bir kurum olmaması sorunları çözüme ulaştırmada sancılı dönemler yaşatmaktadır. Yaşamın her alanında, bireyi toplumla bütünleştirmek, sosyal iletişim becerilerini yerine getirmesine yardımcı olmak, temel yaşam becerilerini gerçekleştirmesinde tamamlanamayan eksikliklerle karşı karşıyaydık.

Eksikleri gidermede bireyi sadece okulda eğitmek yeterli olmadığını öğrenilen davranışların pekişmesi gerektiğini, bununda aile ile mümkün olabileceğini önceki deneyim ve gözlemlerimizle tespit ettik. Orta –ağır zihinsel yetersizliği olan bireylerin öğrenimi okul-ev ilişkisiyle mümkündür. İstenilen davranışın kazandırılması ve devamı aileyle gerçekleşecektir. Bireydeki bedensel, zihinsel, sosyal gelişim, öğretmen rehberliği ile belirlenip bireydeki eksik kazanımların aileyle bireyin hayatına taşımak, bireyin kendini gerçekleştirmesinde yardımcı olacaktır. Okul bilgileri veren, aile ise uygulayan taraftı. Okulda öğretmen rehberliği aileyi yönlendirerek bireyin yaşam kalitesini arttırdık.

Taşıma kapsamında eğitim gören bireylerin sosyal aktiviteleri aile tarafından sınırlanmakta. Bununla beraber ailenin toplumsal etkinliklerde bireyi ve kendini ötekileştirmektedir. Sağlıklı iletişimin, kaynaşma ortamlarının oluşturulması, bireyin kendini ifade etmedeki becerisini geliştirme, bireye nasıl yön veririm sorusunun cevabı projemizin uygulama boyutunda görülmüştür. Aile öğretmen rehberliğinde bireyle doğru iletişimi yakalayıp öğretmenin olmadığı zaman ve mekânlarda bireyi geliştirmede yardımcı olmuştur.

Aile öğretmenini okulda, evde, otobüste, sanatsal etkinlikte, parkta, lokantada, kafede, bahçede gözlemlediğinde modelle bireyle sağlıklı iletişim kurmuştur. Bireydeki kazandırılması gereken kazanımlar okulda verilip eksik kalmamış, ev ile birlikte kalıcı hale dönüştürülmüştür. Aile bireye nerede rehberlik yapacağını, nerede ödül nerede mola köşesini kullanmasını gerektiğini göstermiştir. Uygulamaların sonucunda bireydeki gelişim olumlu gözlemlenmiştir.

Bireyde kazandırmak istediğimiz davranışı, zihinsel beceriyi aileyle beraber karar verdiğimizde, bireyin ilgi ve istek yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ilerlenebileceğini gözlemledik.

• **Çalışmanızı geliştirme amacınız ve gerekçelerinizi açıklayınız:**

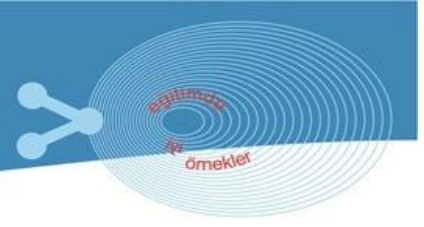
Orta-ağır zihinsel yetersizliği olan bireylerin ilgi istek yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda yönlendirmede aile eğitimine ihtiyaç duyulmuştur. Okula gelen aile bireye uygulayacakları davranışı yerinde gözlemleyip sorunla karşılaştığında öğrendiği tepkiyle sorunu çözecektir. Ülkemizde 1997 yıllarında 571-572-573 nolu kararnamelerle ve 2005 çıkarılan özürllüer yasasıyla özel gereksinimli birey ve aileler için önemli gelişimsel durumlar ortaya çıkmıştır.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirgesi imzalanarak özel gereksinimli birey ve ailesinin yaşam kalitesinin artırılması için çalışmalar yapılmıştır.

Bireyin daha hakça ve insanca yaşamaları konusunda olumlu gelişmeler hayata tam anlamıyla geçirilmemiştir. Ülkemizde %12.29 özel gereksinimli bireyin olduğunu söylediğimizde çözülebilecek sorunların azımsanmayacak kadar çok olduğu ortadadır.

Ülkemizde bireylerin eğitim almaları, rehabilite edilmeleri, yaşantılarını bağımsız olarak sürdürmeleri, toplumla bütünleşmeleri yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik çalışmalarının yapılması için yeni model ve yeni gelişmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumda dezavantajlı bireylere yönelik çalışmaların yapılması, özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları ve beklentilerine duyarlı olduğunu gösterir.

Dezavantajlı bireyler ailelere bağlı yaşamlarını sürdürmektedir. Kendi yaş gruplarının yaptığı



sosyal kazanımlara katılamamaktadır. Ders dışı etkinliklere velilerle zaman ayıramayan bireylerin yetenekleri istekleri körelmektedir. Sosyal yalnızlığa itilmektedir. Zaman açısından bir sorun olmadığı halde sosyal spor ve sanatsal aktiviteler sınırlanmaktadır. Bu sınırlılık böyle bir gereksinim toplumsal ve kurumsal olarak gereği gibi algılanmamasından toplumsal ön yargılardan ve bireyler için sosyal, sanatsal, spor etkinliklerini organize eden bir kurumun olmadığı düşünülmesinden kaynaklanmaktadır.

Akranlarıyla etkileşimleri de olmayan ya da yetersiz olan dezavantajlı bireyler bir arkadaşlar grubuna ait olma, sevme sevilme beğenme beğenilme başarılı olma gibi ruhsal gelişimlerini karşılayamamaktadır. Aile, bireylerin gereksinimleri karşılanabilmekte karşılanmadığı takdirde yalnızlık duygusu içine girmekte, psikoloji açısından riskli bir grup olmaktadır. Aileye yön vererek bireyin gelişim alanları sağlıklı belirlenecektir.

• **Çalışmanın kullanılabilceği ders ve sınıf seviyeleri, hedef grup hakkında bilgi veriniz:**

Asıl projenin uygulandığı dersler Toplumsal Uyum Beceriler Dersi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersidir. Bireyin her derste ve her yaşta aile eğitimine ihtiyacı olduğu aşikârdır. "Özelim, Ailemle Okula Giderim" iyi örneği Yomra Yavuz Selim İlkokulu Özel Eğitim Sınıfına uygulanmış olup zihinsel öğrenme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinin aileyle tamamlanacağını, yaşamlarını bağımsız olarak devam ettirebilecekleri becerileri kazandırmaya yönelik uygulanmıştır. Yine, özel eğitim sınıflarının heterojen bir grup olmaları nedeniyle, öğretmen bu becerilerin kazandırılmasında; programda yer alan yöntem ve teknikler dışında, öğrencilerin performanslarını dikkate alarak farklı teknikler de kullanılabilir. Ayrıca, öğretmen öğrencilerin performanslarını dikkate alarak programda yer alan amaç ve davranışları yeniden düzenleyebilir. Örneğin; "Pantolon giyer." amacının öğretiminde öğretmen beli lâstikli pantolonla öğretime başlayabilir. Lâstikli pantolon giyebilen bir öğrenci daha sonra fermuarlı ve düğmeli pantolon giyme çalışabilir. Tüm bu kazanımlar aileyle desteklenirse birey kendini tamamlayacaktır.

Toplumsal Uyum Beceriler Dersi ve Hayat Bilgisi Dersi içeriğinde beslenme eğitimi ile ilgili konular işlenirken; öğrencilere yemek yeme, beslenmeyle ilgili araç gereç kullanma, beslenme saatinde uyulması gereken kurallar ve temizlik alışkanlıklarına yönelik becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır. Öğretmen, öğrencilerin gereksinimlerini ve performanslarını dikkate alarak bu becerileri kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır. Beslenme eğitimi verilirken; öğrenciler, yakın çevredeki lokanta, pastane vb. yerlere götürülerek onların çevrelerinde kabul görmeleri, çevreleri ile kaynaşmaları ve bu ortamlarda nasıl davranılması gerektiğini öğrenmeleri sağlanmıştır. Yine bu eğitim içinde, yeterli ve dengeli beslenme yolları gösterilerek beslenmenin sağlığımız açısından önemi vurgulanmıştır. Öğrencilere, kahvaltının beslenmede önemli bir yer tuttuğu ve özellikle çocukların mutlaka kahvaltı yapması gerektiği anlatılmış, bir yıl boyunca her veli planlı bir şekilde okula gelerek kahvaltı saatleri düzenlenmiş ayrıca beslenme saatinde öğretmen veliye rehberlik ederek her öğünde her yiyecek grubundan yemeleri gerektiği vurgulanarak beslenme konusunda bilinçlendirilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca öğretmen, dışarıda açıkta satılan yiyecekleri almamaları, boyalı içecek ve yiyeceklerin yerine süt, taze sıkılmış meyve sularını seçmeleri konusunda öğrencileri özendirmiştir. Programda yer alan becerilerin uygulama alanı olarak okul içinde bulunan yemekhane, yapılandırılmış sınıf ortamı, ev ortamı, yakın çevre vb.leri kullanılmıştır. Bu tür becerilerin birçoğunun zaman ve mekân sınırlılığı nedeniyle ortamında gerçekleştirilmesi güçtür. Bu nedenle ailelerin eğitilerek bu tür etkinlikleri eve taşıması öğrencilerin beceri eğitimine orada devam etmesi önem kazanmıştır. Ailelerin eğitilmesine yönelik olarak çeşitli eğitim programları hazırlanmış, ailenin, öğrencilerin eğitimine etkin olarak katılımı sağlanmalı. Bu tür becerilerin kazandırılmasındaki yol, öğretmen ve aile

arasındaki iyi iletişimle beceri eğitimi çalışmalarının uygun ortamlarda başlatılması, bu çalışmaların aile tarafından tekrar edilerek geliştirilmesi olmalıdır. Burada önemli olan, öğretmenlerin, uygun ortamı sağlamak üzere okul yönetimi ile ailenin iş birliğini gerçekleştirmesi ve ev ortamını uygulama ortamı olarak kullanabilmesidir. Öğretmenin ev ziyaretleri bu çalışmalar için uygun biçimde değerlendirilebilir. Yapılan pek çok araştırma, ailelerin, çocukların eğitimine etkin olarak katılmaları durumunda çocuğun birçok davranış ve beceriyi daha kolay kazanabildiğini göstermektedir. Bu nedenle aile eğitim programlarının desteklenmesine önem verilmelidir. Aileye rehberlik edildiğinde davranış kalıcı hale gelmektedir.

• **Çalışmanızı nasıl uyguladığınız, hangi aşamalarla uyguladığınız:**

Proje uygulayıcıları ve aileler tarafından kullanılan sosyal paylaşım sitesinden okulda yapılan çalışmalar ve evde yapılan çalışmaların paylaşımı bireydeki gelişimi fark ettirdi ettirecektir. Çalışmaların aylık raporlandırılıp proje ekibi tarafından değerlendirilmesi sağlandı. Tüm okul dışı etkinlikleri gezi planıyla yapıp uygulamanın okul dışında da devam ettirdik. Hayat okulda öğrenilir, yaşamda uygulanır. Bireye aile doğru gözlemleyerek yaşamına yön vermede yardımcı olduk. Fotoğraflar ve videolar arşivlenerek proje başlangıcı ve sonucunun karşılaştırılması yapıldı. Hem de diğer kurumlara örnek teşkil edecektir. Proje başında sorun analizi oluşturularak bilgi, beceri, davranış bireye aileyle nasıl kazandırılacağına cevabı arandı.

Etkiyi değerlendirme önemli bir parçadır. Projemizin amacına yönelik için gözlem yapıp, gözlemler raporlaştırıldı. Tüm uygulamalar fotoğraflanıp video ile kayıt altına alındı.

Haftalık velilerin bireylerle birlikte derslere girmeleri, ders dışı etkinliklere katılmaları gelişime bireydeki değişime yön vermesi sağlandı.

Projedeki tüm uygulamalar okulun web sitesinde güncellendi, ziyaretler takip edildi.

Proje süresince verilmiş seminerlerin sonunda ailelerin yorumları olumlu yönde olduğunu görüldü.

Kurumumuz, sosyal medyada projeye ilgili paylaşım yaparak, aileyle yapılan projemizi diğer bireylerin duymasını sağlamıştır.

Kamuya açık etkinliklere katılım gezi planıyla gerçekleşti. Öğretmen, aile ve birey birleşiminde gerçekleşen etkinlikler projenin amacına uygun şekilde sürdürüldü.

Anket uygulamasıyla ailenin bireydeki gözlemi proje uygulamadan önceki davranışla proje uygulandıktan sonraki davranış değişiminin karşılaştırılması somut sonuçlarla ortaya çıktı.

Tüm çalışmalar kayıt altına alındı. Aile ziyaretleri görüşme formları, veli toplantı tutanakları, aile ile ilgili seminerler kayıtlandırıldı. Aile ziyaretleri her ay bir veliye yapıldı. Her hafta bir gün sanatsal faaliyetlerle kendini gerçekleştirmelerine yardımcı olundu. Veliler de sanatsal etkinliklere katıldı. Her ay kahvaltı saatinde tüm velilerin bir araya gelip uygulamadan çıkardıkları olumlu sonuçlar birbirlerine aktarıldı.

Kendi yapmış oldukları çalışmaları sergilendi. Anneler günü etkinliğine aile olarak katılmaları projeyi destekleyici nitelikte olduğunu gösterdi.

• **İşlem basamaklarınız, geliştirdiğiniz uygulama araçları ve faaliyetleriniz:**

Planlamanın yapılması, ekibin oluşturulması

Ailelerin okula karşı tutumlarının ölçülmesi için anket hazırlanması

Projenin tanıtımı için broşür, afiş hazırlanması

Veli Toplantısının Yapılması (her ay düzenli veli toplantısının yapılması)

Okula gelecek velilerle ilgili ayrıntılı planlamanın yapılması

Veli ziyaretlerinin gerçekleşmesi (ev ortamında)
Özel gereksinimli bireylerin aileleriyle otobüse binme, alış-veriş yapma, lokanta gibi İletişim kurabilecekleri yerlere uygulama için gezi planıyla gidilmesi
Yomra Halk Eğitim destekli el sanatları öğretmeniyile Yomra Gençlik Merkezi Müdürlüğü biriminde veli ile birlikte özel öğrencilere sanatsal etkinlikler veli ile yaptırılması
Beslenme Dersinde öğretmen rehberliğinde yemek yeme kurallarını velinin evde uygulaması
Hıdır Nebi Yaylasına doğa yürüyüşü düzenlenilmesi
Yomra'da balık tutma etkinliğinin gerçekleştirilmesi
Yomra İlçesinde düzenlenecek resim sergisine katılım gerçekleştirilmesi
Okulumuzun daha önce uygulamış olduğu ' Farklı Meyveler Dikiyorum, Farkımı Gösteriyorum' projesine ailelerinde dâhil olması
Özel gereksinimli bireylerin işlettiği kafe ziyaret edilmesi(Ballim Kafe)
Her hafta bir velinin okula gelmesi, tüm derslere katılıp öğretmeni model alması
Trabzon Halk otobüsüne binilmesi
Ara anket düzenlenmesi
Düzenli rapor tutulması
Anneler gününe özel programın yapılması
Düzköy At Çifliğine gidilmesi
Okul Kermesi için kokulu taştan hediyeler yapılması
Mezun olan öğrencilerimizin ziyaret edilmesi
Anneler gününe özel okulun tüm annelerine hediye yapılıp verilmesi
Bireylerin Özel günlerinin ailelerle beraber kutlanması
Ortak sosyal paylaşım ağı kurulup okulda ve evde örnek çalışmalarının paylaşılması
Etkinliklerin fotoğraf sergisine dönüştürülmesi
Faaliyetleri içine alan kitapçık oluşturulması
Anket düzenlenmesi
Çocuk parklarına gidilip farklı bireylerle karşılaşma ortamında ailenin neler yapabileceğinin gözlenip olumlu yönlendirilmenin yapılması.

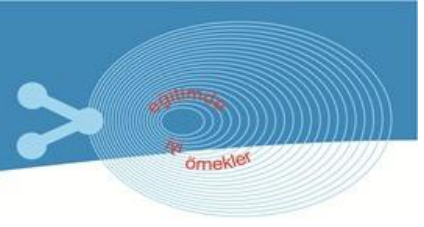
• **Nitel veya nicel olarak elde edilen sonuçlar:**

Aile bireyin gelişimine yönelik davranışı gözlemleyip bireyin neler yapabileceğini öğrenmiştir. Aile bireyin ihtiyaçlarını, ilgilerini, isteklerini, bireyi tanımayı öğrendikten sonra olumlu gerçekleştirmeye başladı. Bireyde olumlu davranış geliştirmeyi, pozitif ödüllendirme yöntemini aileye gösterdiğimizde istenilen davranışa ödüllendirmeyi öğrettiğimizde bireyin dışarda gösterdiği davranışlar okulla paralel olacaktır.

Bireyde sosyal iletişim kendini kabul etme, toplumun diğer fertleriyle ilişki kurması gözlemlenmiş raporlaştırılmıştır. Anketlerin uygulanması proje başlamadan ve sonunda uygulanarak objektif bakış açısı yakalanmış, kalıcı sonuçlara gidilmiştir.

Çocuklar, ailelerin olduğu kadar ülkelerin geleceğinin güvencesi durumundadır. Çocukların yetişmesi ve toplum tarafından kabul görmesi noktasında ailelere büyük görev ve sorumluluklar düşmektedir. Anne ve babalarının tutum ve davranışları, yetiştikleri ortam ve demografik özellikleri çocuğun kişilik özelliklerini derinden etkileyebilmektedir.

Şu unutulmamalıdır ki çocuk, kişilik gelişiminde rol model olarak ebeveynlerini almaktadır. Ailesi ile birlikte sağlıklı iletişim kurabilen çocuk, daha rahat bir şekilde sosyal ilişkilerini yürütebilmektedir. Hunter, çocukların gözlem yoluyla öğrendiğini vurgulamaktadır. Çocuklar genellikle, anne ve babalarının davranışlarını taklit etmekte ve böylelikle ebeveynleriyle özdeşleşmektedir. Ebeveynlerin sergiledikleri her türlü davranışı akli süzgeçlerinden



geçirmesi gerekmektedir. Çocuğun sağlıklı tutum ve davranışlar sergileyebilmesi için öncelikle anne ve babaların anlayışlı olması şarttır.

Ailenin birlik ve beraberlik içerisinde hareket etmesi çocuğun sağlıklı bir gelişim süreci içerisinde yetişmesi açısından büyük önem arz etmektedir. Çocuk ve aile etkileşiminde önemli olan anne ve babanın davranışlarıdır. Anne ve babanın davranışlarını örnek alan çocuk, hayatını onlardan gördüğü ve öğrendiği hareketlere, tutum ve davranışlara göre şekillendirmektedir. Anlaşılacağı üzere çocuk doğduğu günden itibaren anne ve babasına ihtiyaç duymakta ve onları gözlemlemektedir. Ebeveynlerin bu noktaları sürekli göz önünde bulundurması gerekmektedir. Ebeveynler ve çocuk sürekli iletişim içerisinde.

Çocuğun aile bireyleri ile kurduğu iletişim yaşadıkları ve öğrendiklerine göre değişiklik gösterebilmektedir. Anne ve baba bu iletişimi sürekli sıcak tutmak durumundadır. Çocuğun birey olarak yetiştirilebilmesi büyük önem taşımaktadır. Bunu sadece bilinçli anne ve babalar gerçekleştirebilmektedir. Bu açıdan ebeveynler öncelikli olarak çocuğa kendi değerlerini tanıtmak zorundadır. Doğru ve yanlış eylemlerin neler olduğunu örneklerle açıklamak durumundadır. Fakat çocuğa yönelik yapılan en büyük yanlış onu ödül ve cezadan yoksun olarak yetiştirmektir. Ödül ve ceza çocuğun bütün hareketlerinin denetim altında tutulmasını sağlamaktadır. Çocuk gelişim safhasında isteyerek ya da istemeyerek hatalı davranışlar içerisinde bulunabilmektedir. Ebeveynlerin yapılan hataları dikkate almamaları ve çocuğu uyarmamaları, çocuğun kişilik gelişimine doğrudan etki etmektedir. Çocuk ödül ve ceza yolu aracılığıyla bireyselleşmekte ve yaşadığı çevreyi, dünyayı idrak edebilmektedir. Ancak bu noktada dikkat edilmesi gereken başka bir ayrıntı bulunmaktadır. Çocuğun yaptığı hataları şiddetle cezalandırmak yanlışların en büyüğüdür. Bilinçsiz aileler kaba kuvvet kullanarak çocuğun cezalandırılacağını düşünmektedir. Küçük yaşlarda şiddetle tanışan çocuğun bilinçaltında yaşamış olduğu bu kötü sahneler, hayatının her noktasında karşısına çıkmaktadır. Bu açıdan ebeveynler çocuğa sağduyu ile yaklaşmalıdır. Tüm bunların yerinde olması okulda eğitim ortamıyla mümkün olmaktadır.

• **Öğrenci başarısına, paydaşlara ve kurumunuza katkısını belirtiniz:**

Projemiz aileye yön vererek bireyin gelişimine yönelik davranışı gözlemleyip bireyin neler yapabileceğini aileye göstermiş oldu. Aile bireyin ihtiyaçlarını, ilgilerini, isteklerini, bireyi tanımayı öğrendikten sonra olumlu davranışları pekiştirdi. Bireyde olumlu davranış geliştirmeyi, pozitif ödüllendirme yöntemini, aileye gösterdiğimizde, istenilen davranışa ödüllendirmeyi, öğrettiğimizde bireyin dışarda gösterdiği davranışlar okulla paralel oldu.

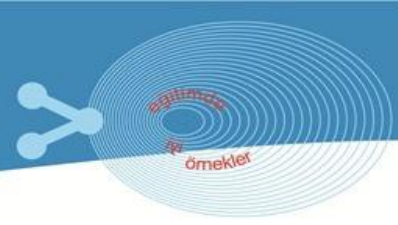
Bireyde sosyal iletişim, kendini kabul etme, toplumun diğer fertleriyle ilişkin kurması gözlemlendi. Problem davranışların azalması, velilerin okula ziyaretlerinin artması, bireylerin olumlu davranışları sergilemesi ailenin okula bakış açısının değişmesi, öğretmenin genellese kalıcılığının artabileceğini, toplumun bir ferdi olduklarını gözlemlediler.

Toplumda iletişime dönük bireyleri görmek istiyorsak yolu sevgiden geçen, huzuru hissettiren bilinçli aileleri eğitime dâhil etmekle mümkün olacağını gözlemledik.

Sağlıklı bir aile ortamının çocuğa özgüven veren, sorunlarıyla yakından ilgilenen, çözüm odaklı ebeveynlerin bireydeki değişime yardımcı olduğunu projemizle gördük.

Aile çocuğuna zaman ayırdıkça onunla sohbet ettikçe birey kendini değerli hissetmiş oldu. Bu değişimi birey yaşamın her aşamasında gösterdi. Aile bireyin beklentilerini nasıl karşılayacağını öğrendikçe kapasitesine uygun davranışlar sergiledi. Öğretmen kazanımları genelleştirebilmek için aileye model oldu. Aile kazanımı genelleştirebilmek için bireye model oldu.

Sıklıkla devam okul ziyaretleri ailenin okula bakış açısını değiştirdi. Okul aile işbirliğinin aynı zamanda verilen eğitim desteğinin öğretmen ile ortak anlayış içinde



olmasını, bireyin çelişki yaşamasını önledi.

Bireydeki eğitimi görebilmek öğretmen- aile eş güdümlü çalışmasıyla mümkün olduğunu, farklı özelliklere sahip bireylerin eğitim aldığı bir kurumda ev okul paralel çalışması, toplumdaki karşılaşacağı bireylere dönük eğitim ortamı oluşturmuş olduk.

Uyguladığımız projeye o ana kadar fark edilemeyen sorunların çözümünün gün yüzüne çıktığını, aile kendi çocuğunu yakından tanıyarak çocuğuyla ilgili neler yapıp neler yapabileceğinin farkına varmasını sağladık.

Özel eğitim aile ile başlar, etken ailedir, eğitimin devamı aile ile mümkündür.

• **Uygulamanın hangi bakımdan iyi örnek teşkil etmesi hakkında görüşünüzü açıklayınız:**

İnsanoğlunun bireysel ve toplumsal olarak yaşam kalitesini artırabilmesi için (insanlığın yaşam kalitesinin artması için) doğduğu andan itibaren eğitimden geçmesi gerekmektedir. İnsan, kendi kendini eğitebildiği gibi mutlaka kendisini eğitecek diğer insanlara da ihtiyaç duymaktadır. En önemlisi de aile eğitimidir çünkü aile, eğitimin başlangıcı yani temelidir.

Hem bireysel, hem de küresel olarak asla son bulmayacak olan eğitim süreçlerine ayak uydurmak insani bir sorumluluk, hatta mecburiyettir. Bu da bireyi eğitime dâhil etmek aileyi işin içine katarak göstermekle mümkün olacaktır.

Eğitimin önemi, insanın yaşam kalitesini artırması ve daha yaşanılabilir bir dünya için gelişimin son bulmaması gerekliliğine dayanır. Ailenin önemi ise, iyi bir eğitimin temeli olması gerçeğine dayanır. Kendini ifade eden, kendine yetebilen, üretken bir çocuk yetiştirmek için ailelerin de eğitilmiş ve bilinçli olması gerekir. Projemizle aileyi eğitimin her safhasına dâhil ederek bireyin kalıcı istendik davranış değiştirmesinde rehberlik ettik. Aile öğretmenin ve ailenin planladığı bir günde okula gelerek, öğretmenin rehberlik ettiği davranışları bireyin hayatına uygulama fırsatı yakaladı. Aile bireyi sadece okulda gözlemedi. Öğretmeniyle parkta, otobüste, lokantada, kafede, kursta, kantinde, markette hayatında karşılaşabileceği her yerde gözlemledi. Öğretmenin bireye davranışını gözlemledi. Doğru modellerle hayatına yön vermeye başladı.

UYGULAMA / MATERYALİNİZİ TANITAN 4 FOTOĞRAF EKLEYİNİZ.

4

Fotoğraflarınız jpeg formatında olmalı ve bu belgeye eklenmelidir.

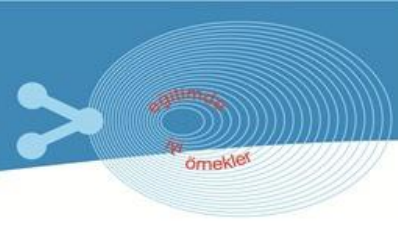
(1-Resim eklemek için; Ekle>Resim>ilgili klasördeki yüksek çözünürlüklü resminizi seçin.







eğitimde iyi örnekler



UYGULAMA / MATERYALLERİNİZE DAİR VAR İSE EK BİLGİLER EKLEYİNİZ.

Uygulamanıza dair Formlar, planlarınız, anketler, rubricler vb. tarayıcıdan alınabilir ya da fotoğrafları jpeg olarak bu belgeye ekleyiniz.

Eğitim Anketi Raporu

Anket düzenlenerek bireyin istekleri, ihtiyaçları belirlenmiş.
Bireyin eğitim ortamına hazır olup olmadığı gözlemlenmiştir.

Değerlendirmenin Sonucunda Karşılaşılan Durumlar;

Bireyin okula devamlılığı sağlanmış, olumlu davranış gözlemlenmiştir.

Bireye uygun konular seçilmiştir

Eğitim ve öğretimde sınıfın dışına çıkılması

Bireyle aileyi tanıyarak sağlıklı iletişim kurulması

Sanatsal ve sportif faaliyetlere yer verilmesi.

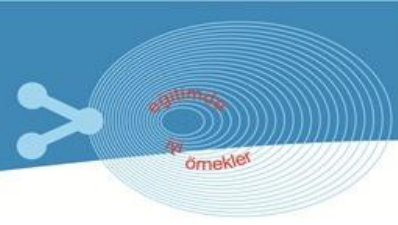
Aile Beklenti Anketi Raporu.

Bepenin veli görüşü alınarak yapılması kurumdan beklenenin karşılanmasına yol ağıdır. Bireyin ihtiyaçları tespit edilmiş ilgi, istek ve yetenekleri de dikkate alınmıştır.

Kurum ve öğretmen eldeki mevcut imkanlarının en sonuna kadar kullanarak bireydeki istendik davranışları gerçekleştirilmesi için çalışmalar yürütmektedir.

2016-2017 Eğitim-öğretim yılının 2. Dönem itibarıyla sınıf ortamında kökle değişikliklere giderek aydınlanma, ısınma, fiziki düzenleme gibi gelişmelere yer vererek bireylere uygun eğitim ortamı hazırlanmıştır. Ders araçlarını gün gün tamamlayarak uygun ortamla eğitime devam etmektedir.

Ankette cevap verilmiş soruların tek tek değerlendirmesini alarak görüşlerin gelecek yıllarda ilgili çalışmalara etkisi tutacağı anlaşılmıştır.



ÖZEL EĞİTİM SINIFI

Bu çalışma okulun eğitim etkinliklerini iyileştirme ve düzeltme çalışmalarında velilerin de fikir ve düşüncelerinden yararlanmak amacıyla yapılmaktadır.

Velilerimizin okulda karşılaştıkları güçlükleri tesbit etmek için "ders öğretmenlerinizden ve okul idaresinden beklentilerinizi ve isteklerinizi" öğrenmek istiyoruz.

AŞAĞIDAKİ SİRAYA FİKİRLERİNİZİ YAZINIZ.

1-Okul idaresinden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

- Özel eğitim sınıfı öğrencilerin servis saatlerinin esnek olması.

2-Bireyler için hangi kazanımlar daha önemlidir ? İsimlerini yazınız ?

- Sosyal ve kültürel
- Sosyal derslere girilme ve katılımı

3-Bireyin akranlarıyla bir arada yaşayabilmesi için ne tür etkinliklere yer verilebilir?

Aynı sınıftaki öğrencilerin birarada ders çalışmalarını yapılıyor.

4-Size göre birey okuldaki gününü nasıl geçirmelidir ?

- Bazen oyunlarla enerjilerini kullanmalı.
- Zorlu derslerin yanısıra etüt dersleri olmalı.

5-Özel eğitim öğretmenlerinizden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

Akademik çalışmalar artırılmalı; öğretmenlerimiz illerimizdeki görev yapıyorlar. Çok teşekkür ederiz.

6-Bireyden beklentileriniz nelerdir ?

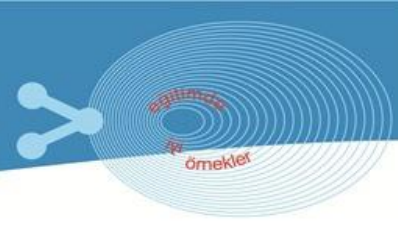
- Akademik çalışmaların sorular ve özetlerle yapılması.

- Sorulara cevap vermesi.

Kendini tanımasını öğrenmesi.

7- Varsa başka eleştiri ve istekleriniz nelerdir ?

Okul servisimizin çocuklarımıza özel olması, sabah gidildikten sonra servis ile beklenti olması vs.



ÖZEL EĞİTİM SINIFI

Bu çalışma okulun eğitim etkinliklerini iyileştirme ve düzeltme çalışmalarında velilerin de fikir ve düşüncelerinden yararlanmak amacıyla yapılmaktadır.

Velilerimizin okulda karşılaştıkları güçlükleri tesbit etmek için "ders öğretmenlerinizden ve okul idaresinden beklentilerinizi ve isteklerinizi " öğrenmek istiyoruz.

AŞAĞIDAKİ SIRAYA FİKİRLERİNİZİ YAZINIZ.

1-Okul idaresinden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

Okulamızda spor salonu olmasını

2-Bireyler için hangi kazanımlar daha önemlidir ? İsimlerini yazınız ?

Çocuğumuzun okuması ve ilerde ayaklarının
özene de dura bilmesi ve mutlu bir aile
olabilmek.

3-Bireyin akranlarıyla bir arada yaşayabilmesi için ne tür etkinliklere yer verilebilir?

ders çalışmak, oyun oynamak

4-Size göre birey okuldaki gününü nasıl geçirmelidir ?

gülerek, eğlenerek, arkadaşlarıyla oyun oynamak
öğretmenleriyle anlaşabilmek ve öğretmenlerini
dinlemek.

5-Özel eğitim öğretmenlerinizden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

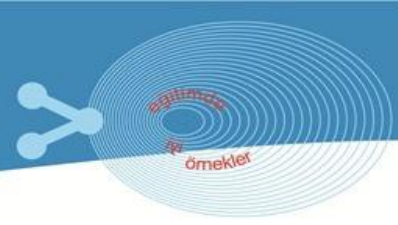
Öğretmenlerimizden sadece çocuğumuzun
geleceğe dair iyi bir eğitim vermesini

6-Bireyden beklentileriniz nelerdir ?

Çocuğumuzdan ders çalışmasını ödev yapmasını
öğretmenlerini dinlemesini istiyoruz

7- Varsa başka eleştiri ve istekleriniz nelerdir ?

başka bir eleştirimiz yok, istediğimiz iyi bir
Eğitim ve öğretim ortamı olsun.



ÖZEL EĞİTİM SINIFI

Bu çalışma okulun eğitim etkinliklerini iyileştirme ve düzeltme çalışmalarında velilerin de fikir ve düşüncelerinden yararlanmak amacıyla yapılmaktadır.

Velilerimizin okulda karşılaştıkları güçlükleri tesbit etmek için "ders öğretmenlerinizden ve okul idaresinden beklentilerinizi ve isteklerinizi " öğrenmek istiyoruz.

AŞAĞIDAKİ SIRAYA FİKİRLERİNİZİ YAZINIZ.

1-Okul idaresinden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

istediğimiz zaman ulaşabilmek
Telefon x.s.

2-Bireyler için hangi kazanımlar daha önemlidir ? İsimlerini yazınız ?

3-Bireyin akranlarıyla bir arada yaşayabilmesi için ne tür etkinliklere yer verilebilir?

Bolca oyun oynama

4-Size göre birey okuldaki gününü nasıl geçirmelidir ?

Biraz derste hata iyi olduğunda
dışarda peçirmeli

5-Özel eğitim öğretmenlerinizden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

Çocuklara kendine olan güvenini
kazandırmalı

6-Bireyden beklentileriniz nelerdir ?

Beklentim yok

7- Varsa başka eleştiri ve istekleriniz nelerdir ?

yok —

Aile Beklenti Anketi Raporu.

Bepilerin veli görüşü alınarak yapılması kurumdan beklenenin karzalanmasına yol aamıştır. Bireyin ihtiyaçları tespit edilmiş ilgi, istek ve yetenekleri de dikkate alınmıştır.

Kurum ve öğretmen eldeki mevcut imkanlarının en sonuna kadar kullanarak bireydeki istendik davranışları gerçekleştirilmesi için çalışmalar yürütmektedir.

2016-2017 Eğitim-öğretim yılının 2. Dönem itibarıyla sınıf ortamında köklü değişikliklere giderek aydınlanma, ısınma, fiziki düzenleme gibi gelişmelere yer vererek bireylere uygun eğitim ortamı hazırlanmıştır. Ders araçlarını gün gün tamamlayarak uygun ortamla eğitime devam etmektedir.

Ankette cevap verilmiş soruların tek tek değerlendirmesini alarak görüşlerin gelecek yıllara ilgili çalışmalara etkileyeceği anlaşılmıştır.

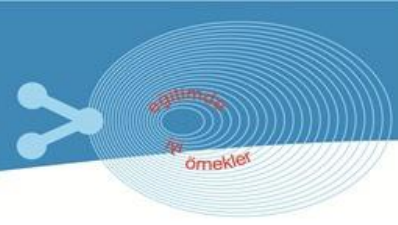
AİLE BEKLENTİ ANKETİ

Bu anket, öğrencilerimizin akranlarıyla kaynaşıp sağlıklı iletişim kurmalarına aileyle yardımcı olacak, bireyin öğrendikleri okulda kalmayıp aileyle kazanımları içselleştirip okul dışındaki zamanlarda eğitime doğru şekilde yön vermeye yardımcı olacaktır. Anketten elde edilen verilerden yola çıkılarak eğitim ortamında gerekli önlemlerin alınması, aileyle bireyi tamamlayacağımız hedeflenmektedir. Bu nedenle lütfen maddeleri dikkatle okuyarak, katıldığımız maddeyi işaretleyiniz. Ankete isim yazmanız gerekmemektedir.

Yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Parantez içine evet yada hayır ile cevap veriyorsunuz.

- 1- Okulumuzu fiziki açıdan yetersiz buluyorum *hayır*
- 2- Sınıf mevcutlarımız çok kalabalık *hayır*
- 3- Okulda gerçekleştirilen sosyal aktiviteler yetersiz *hayır*
- 4- Öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumunu olumsuz buluyorum *hayır*
- 5- Okul içinde alınan güvenlik önlemlerini yetersiz buluyorum *hayır*
- 6- Okul dışında alınan güvenlik önlemlerini yetersiz buluyorum *hayır*
- 7- Bireyin okulunu sevmiyorum *hayır*
- 8- Öğrencilere söz hakkı verilmiyor *hayır*
- 9- Öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişimi yetersiz buluyorum *hayır*
- 10- Öğretmenlerin konu hakimiyetini yetersiz buluyorum *hayır*
- 11- Okuldaki eğitimi yetersiz buluyorum *hayır*
- 12- Akranlarıyla kaynaşmaları bireyi olumsuz etkiliyor *hayır*
- 13- Öğrencilere söz hakkı verilmiyor *hayır*
- 14- Özel eğitim öğretmenlerin çalışmalarını yeterli bulmuyorum *hayır*
- 15- Okulumuzda geleneksel hale gelecek festival gibi etkinliklerin düzenlenmesini istiyorum *Evet*
- 16- Okulumuza spor salonu yapılmasını istiyorum *Evet*
- 17- Okulumuzdaki eğitim araç gereçleri yetersiz *hayır*
- 18- Okulumuzdaki sportif araç gereçler yetersiz *hayır*
- 19- Okulumuz kütüphanesini yetersiz buluyorum *hayır*
- 20- Rehberlik servisinden faydalanamıyorum *hayır*
- 21- Okul temizliğini yeterli bulmuyorum *hayır*
- 22- Okulun ısıtılmasını yeterli bulmuyorum *hayır*
- 23- Öğretmenler özel yaşantılarını öğrencilere yansıtıyor *hayır*
- 24- Teneffüs aralarını yeterli bulmuyorum *hayır*
- 25- Okulumuzda yapılan gezileri yeterli bulmuyorum *hayır*
- 26- Okulumuzda yapılan yarışmaları yeterli bulmuyorum *hayır*
- 27- Öğretmenlerimizin öğrenciler arasında ayrımcılık yaptığını düşünüyorum *hayır*
- 28- Bazı öğretmenleri sevmiyorum *hayır*
- 29- Bazı dersleri sevmiyorum *hayır*
- 30- Sınıf ortamında dikkatim dağılıyor *hayır*



- 31- Dersler eğlenceli hale getirilmiyor (H)
32- Sınıfta dersi dinlemiyorum-dinleyemiyorum (H)
33- Evde ders çalışmıyorum (E)
34- Kişisel-fiziksel problemlerim beni olumsuz etkiliyor (E)
35- Ailem bana çalışmalarında destek olamıyor (H)
36- Ayrı bir çalışma odam yok (H)
37- Ailem ile anlaşmıyorum (H)
38- Anne babam arasındaki problemler beni olumsuz etkiliyor (H)
39- Ailem bana baskı yapıyor (H)
40- Anne babamın ayrılığı beni olumsuz etkiliyor (H)
41- Veli eğitim toplantılarını yetersiz buluyorum (H)
42- Öğrencilerin görüşleri dikkate alınmıyor (H)
43- Öğrenci eğitim toplantılarını yetersiz buluyorum (H)
44- Okul ortamına birey uyum sağlayamıyor (H)
45- Derslerin çok zor olduğunu düşünüyorum (H)
46- Bazı veliler beni olumsuz etkiliyor (H)
47- Öğretmenlerimizin öğrencilere karşı tutumunu olumsuz buluyorum (H)
48- Diğer (Lütfen Belirtiniz)

Aile Beklenti Anketi Raporu

Bepelerin veli görüşü alınarak yapılması kurumdan beklenenin karşılanmasına yol aamıştır. Bireyin ihtiyaçları tespit edilmiş ilgi, istek ve yetenekleri de dikkate alınmıştır.

Kurum ve öğretmen eldeki mevcut imkanlarının en sonuna kadar kullanarak bireydeki istendik davranışları gerçekleştirilmesi için çalışmalar yürütmektedir.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının 2. Dönem itibarıyla sınıf ortamında köklü değişikliklere giderek aydınlanma, ısınma, fiziki düzenleme gibi gelişmelere yer vererek bireylere uygun eğitim ortamı hazırlanmıştır. Ders araçlarını gün gün tamamlayarak uygun ortamla eğitime devam etmektedir.

Ankette cevap verilmiş soruların tek tek değerlendirilmesini alarak görüşlerin gelecek yıllara ilgili çalışmalarına etkileyeceği anlaşılmıştır.

YAVUZ SELİM İLKOKULU
..... SINIFI
VELİ EV ZİYARETİ GÖRÜŞME VE DEĞERLENDİRME FORMU

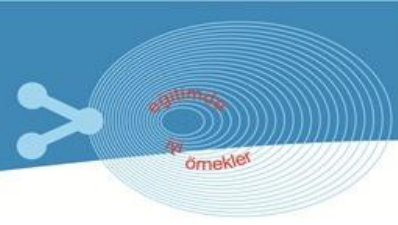
Öğrencinin Adı Soyadı : Efe Miraç ADANUR
Numarası : 73.
Velinin Adı Soyadı : Ali ADANUR Tel:
Görüşme Tarihi ve saati : 28.04.2017

1-ÖĞRETMENİN DEĞERLENDİRMESİ :

- 1- Ders içi etkinliklere katılması.
- 2- Okuma alışkanlığı, süratli ve güzel okuması.
- 3- Arkadaşlarına ve öğretmenlerine karşı davranışları.
- 4- Ödevlerini planlı ve düzenli yapması.
- 5- Araç ve gereçlerini düzenli kullanması.
- 6- Beslenme alışkanlığı.
- 7- Serbest zamanlarını değerlendirmesi.
- 8- Sınıf ve okul kurallarına uyum sağlaması.

2-VELİNİN DEĞERLENDİRMESİ :

SORULAR	AÇIKLAMALAR
Evde ders çalışmasını seviyor mu? Uyarılmadan derse başlıyor mu?	Evet
Ödevini yaparken yardım istiyor mu?	Evet
Yatma saatine uyuyor mu?	Hayır
Kendi eşyalarını ve odasını düzenli kullanıyor mu?	Evet
Problemlerini sizinle paylaşıyor mu?	Evet
Ders çalışmamak için mazeret üretiyor mu?	Hayır
Kaç saat televizyon izliyor?	-0-
Kaç saat bilgisayarla oynuyor?	Evet -0-
Düzenli kahvaltı yapıyor mu?	Evet
Ailede sorumluluk alıyor mu?	Evet
Evde sağlık ve temizlik kurallarına dikkat ediyor mu?	Evet
Dışarı günlük oynama süresi ne kadar?	0
Günlük kitap okuyor mu?	Tüm zaman Hayır
Aile olarak çocuğunuza günlük ne kadar zaman ayırıyorsunuz?	Tüm zaman
Çocuğunuz istek ve dileklerini size rahatlıkla iletebilir mi?	Hayır Evet
Çocuğunuzun en yetenekli yönü nedir?	Horon
Çocuğunuzdan en çok şikayetçi olduğunuz konu nedir?	Kendini yere bırakıyor
Okulumuzun başarı durumunu nasıl buluyorsunuz?	İyi biliyor





3-ÖĞRETMENİN ÖĞRENCİ AİLESİNDEN BEKLENTİLERİ :

- 1- Öğrencinin günlük öğrendiklerinin tekrarını yaptırınız.
- 2- Yapılan ödevleri kontrol ederek, gerekli yerlerde yardımcı olunuz.
- 3- Öğretmeniyle sık irtibat kurarak bilgi alınız ve sorunlarınızı iletiniz.
- 4- Gönderilen evrakları zamanında ulaştırınız.
- 5- En az yarım saat kitap okutunuz ve okuduğunu anlatmasını isteyiniz.
- 6- Okulda verilen güzel alışkanlıkların evde de uygulanmasına yardımcı olunuz.
- 7- Veli toplantılarına düzenli ve zamanında katılınız.
- 8- Çocuğunuz için koyduğunuz kuralların tutarlı olmasına özen gösteriniz.
- 9- Çocuğunuzdan başarı beklerken onun çalışması için de uygun ortamı sağlayınız.
- 10- Çocuklarınızı sevdiğinizi, onlara değer verdiğinizi, onlara güvendiğinizi söyleyin ve bunu da davranışlarınızla gösteriniz.

28.04.2017 tarihinde 1.A sınıfı öğrencilerinden Efe M. Ç. ADAKUG evine ziyarette bulunulmuştur. Yapılan ev ziyaretinde öğrenci velisi Ali ADANUR ile öğrencisi hakkında görüşülmüştür. Öğrenci hakkında veliye çeşitli sorular yöneltilmiş, sorunlar ve beğeniler dile getirilmiştir. Ortak çözüm yolları üzerinde konuşulmuştur. Öğretmenin aileden, ailenin öğretmenlerden beklentileri üzerinde görüşmeler yapılmıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR:


.....
Ali ADANUR
Öğrenci velisi


.....
Nurgül Kaya
Sınıf Rehber Öğretmeni

.....
Sınıf Öğretmeni


Ahmet İPEKÇİ
Müdür Yrd.



28.04.2017

YAVUZ SELİM İLKOKULU

..... SINIFI

VELİ EV ZİYARETİ GÖRÜŞME VE DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı : Mehmet KAR TAL
Numarası : 83
Velinin Adı Soyadı : Abdullah KAR TAL Tel:.....
Görüşme Tarihi ve saati : 20.09.2017 1. saat 1.2⁰⁰

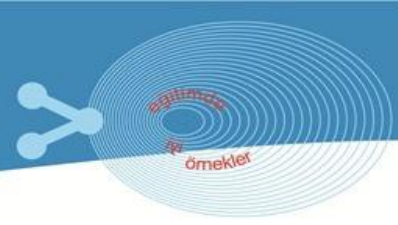
1-ÖĞRETMENİN DEĞERLENDİRMESİ :

- 1- Ders içi etkinliklere katılması.
- 2- Okuma alışkanlığı, süratli ve güzel okuması.
- 3- Arkadaşlarına ve öğretmenlerine karşı davranışları.
- 4- Ödevlerini planlı ve düzenli yapması.
- 5- Araç ve gereçlerini düzenli kullanması.
- 6- Beslenme alışkanlığı.
- 7- Serbest zamanlarını değerlendirmesi.
- 8- Sınıf ve okul kurallarına uyum sağlaması.

2-VELİNİN DEĞERLENDİRMESİ :

SORULAR	AÇIKLAMALAR
Evde ders çalışmasını seviyor mu? Uyarılmadan derse başlıyor mu?	<u>Evet</u>
Ödevini yaparken yardım istiyor mu?	<u>Evet</u>
Yatma saatine uyuyor mu?	<u>Evet</u>
Kendi eşyalarını ve odasını düzenli kullanıyor mu?	<u>Evet</u>
Problemlerini sizinle paylaşıyor mu?	<u>Evet</u>
Ders çalışmamak için mazeret üretiyor mu?	<u>Hayır</u>
Kaç saat televizyon izliyor?	<u>2 saat</u>
Kaç saat bilgisayarla oynuyor?	<u>Hayır</u>
Düzenli kahvaltı yapıyor mu?	<u>Evet</u>
Ailede sorumluluk alıyor mu?	<u>Evet.</u>
Evde sağlık ve temizlik kurallarına dikkat ediyor mu?	<u>Evet</u>
Dışarı günlük oynama süresi ne kadar?	<u>Yarım saat</u>
Günlük kitap okuyor mu?	<u>-</u>
Aile olarak çocuğunuza günlük ne kadar zaman ayırıyorsunuz?	<u>Her zaman</u>
Çocuğunuz istek ve dileklerini size rahatlıkla iletebilir mi?	<u>Evet</u>
Çocuğunuzun en yetenekli yönü nedir?	<u>Futbol</u>
Çocuğunuzdan en çok şikayetçi olduğunuz konu nedir?	<u>Tuvalet</u>
Okulumuzun başarı durumunu nasıl buluyorsunuz?	<u>Gök iyi</u>

(4 yıl. Rehabilitasyon götti)



3-ÖĞRETMENİN ÖĞRENCİ AİLESİNDEN BEKLENTİLERİ :

- 1- Öğrencinin günlük öğrendiklerinin tekrarını yaptırınız.
- 2- Yapılan ödevleri kontrol ederek, gerekli yerlerde yardımcı olunuz.
- 3- Öğretmeniyle sık irtibat kurarak bilgi alınız ve sorunlarınızı iletiniz.
- 4- Gönderilen evrakları zamanında ulaştırınız.
- 5- En az yarım saat kitap okutunuz ve okuduğunu anlatmasını isteyiniz.
- 6- Okulda verilen güzel alışkanlıkların evde de uygulanmasına yardımcı olunuz.
- 7- Veli toplantılarına düzenli ve zamanında katılınız.
- 8- Çocuğunuz için koyduğunuz kuralların tutarlı olmasına özen gösteriniz.
- 9- Çocuğunuzdan başarı beklerken onun çalışması için de uygun ortamı sağlayınız.
- 10- Çocuklarınızı sevdiğinizi, onlara değer verdiğinizi, onlara güvendiğınızı söyleyin ve bunu da davranışlarınızla gösteriniz.

20.10/2017 tarihinde 3/A sınıfı öğrencilerinden ..Mucabit...KARTAL evine ziyarette bulunulmuştur. Yapılan ev ziyaretinde öğrenci velisi Abdullah KARTAL ile öğrencisi hakkında görüşülmüştür. Öğrenci hakkında veliye çeşitli sorular yöneltilmiş, sorunlar ve beğeniler dile getirilmiştir. Ortak çözüm yolları üzerinde konuşulmuştur. Öğretmenin aileden, ailenin öğretmenlerden beklentileri üzerinde görüşmeler yapılmıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR:

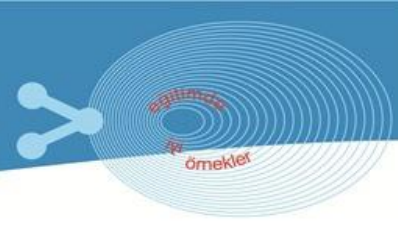
Abdullah KARTAL
Öğrenci velisi

AA
Erdal GÜVEN
Sınıf Rehber Öğretmeni

Muray KUL
Sınıf Öğretmeni

Ahmet PEKÇİ
Müdür Yrd.





ÖZEL EĞİTİM SINIFI

Bu çalışma okulun eğitim etkinliklerini iyileştirme ve düzeltme çalışmalarında velilerin de fikir ve düşüncelerinden yararlanmak amacıyla yapılmaktadır.

Velilerimizin okulda karşılaştıkları güçlükleri tesbit etmek için "ders öğretmenlerinizden ve okul idaresinden beklentilerinizi ve isteklerinizi " öğrenmek istiyoruz.

AŞAĞIDAKİ SIRAYA FİKİRLERİNİZİ YAZINIZ.

1-Okul idaresinden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

İmkânlar dahilinde, öğrenciler için, okulumuz için ellerinden gelenin en iyisini yaptıklarına inanıyoruz.

2-Bireyler için hangi kazanımlar daha önemlidir ? İsimlerini yazınız ?

Günül isterdiki, yetitilmeyle aynı normal sınıflarda okuyanlar, aynı eğitimleri alabilenler. Bunun için öğretmenimizin aabalarını taktikle karşılıyoruz. Bunun için ona minnettarız.

3-Bireyin akranlarıyla bir arada yaşayabilmesi için ne tür etkinliklere yer verilebilir?

Yaynastırma sınıflarına katılmaları, bu konuda öğrencilerimize foyda sağlayacağına inanıyoruz.

4-Size göre birey okuldaki gününü nasıl geçirmelidir ?

Birazdağers ağırlıklı olursa, biraz daha sınırları zorlayarak farklı gelişmeler olabileceğine inanıyoruz.

5-Özel eğitim öğretmenlerinizden istek ve beklentileriniz nelerdir ?

Onlara kendi çocukları kadar, ilgi ve alakta gösterdiklerini biliyorum. Sonsuz teşekkürler.

6-Bireyden beklentileriniz nelerdir ?

Bu günün, geçen diğer günden farklı olduğunu bize hissettirdiğini görmek bir dünyanın en mutlu kişileri yaratır.

7- Varsa başka eleştiri ve istekleriniz nelerdir ?

Her şey için teşekkürler

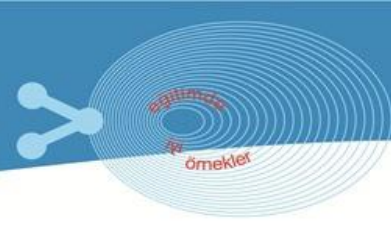
AİLE BEKLENTİ ANKETİ

Bu anket, öğrencilerimizin akrabalarıyla kaynaşıp sağlıklı iletişim kurmalarına aileyle yardımcı olacak. Bireyin öğrendikleri okulda kalmayıp aileyle kazanımları içselleştirip okul dışındaki zamanlarda eğitime doğru şekilde yön vermeye yardımcı olacaktır. Anketten elde edilen verilerden yola çıkılarak eğitim ortamında gerekli önlemlerin alınması, aileyle bireyi tamamlayacağımız hedeflenmektedir. Bu nedenle lütfen maddeleri dikkatle okuyarak, katıldığınız maddeyi işaretleyiniz. Ankete isim yazmanız gerekmemektedir.

Yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Parantez içine evet yada hayır ile cevap veriyorsunuz.

- | | |
|---|-----|
| 1- Okulumuzu fiziki açıdan yetersiz buluyorum | (E) |
| 2- Sınıf mevcutlarımız çok kalabalık | (H) |
| 3- Okulda gerçekleştirilen sosyal aktiviteler yetersiz | (E) |
| 4- Öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumunu olumsuz buluyorum | (H) |
| 5- Okul içinde alınan güvenlik önlemlerini yetersiz buluyorum | (H) |
| 6- Okul dışında alınan güvenlik önlemlerini yetersiz buluyorum | (H) |
| 7- Bireyin okulunu sevmiyorum | (H) |
| 8- Öğrencilere söz hakkı verilmiyor | (H) |
| 9- Öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişimi yetersiz buluyorum | (E) |
| 10- Öğretmenlerin konu hakimiyetini yetersiz buluyorum | (E) |
| 11- Okuldaki eğitimi yetersiz buluyorum | (E) |
| 12- Akrabalarıyla kaynaşmaları bireyi olumsuz etkiliyor | (H) |
| 13- Öğrencilere söz hakkı verilmiyor | (H) |
| 14- Özel eğitim öğretmenlerin çalışmalarını yeterli bulmuyorum | (E) |
| 15- Okulumuzda geleneksel hale gelecek festival gibi etkinliklerin düzenlenmesini istiyorum | (E) |
| 16- Okulumuza spor salonu yapılmasını istiyorum | (E) |
| 17- Okulumuzdaki eğitim araç gereçleri yetersiz | (H) |
| 18- Okulumuzdaki sportif araç gereçler yetersiz | (E) |
| 19- Okulumuz kütüphanesini yetersiz buluyorum | (E) |
| 20- Rehberlik servisinden faydalanamıyorum | (E) |
| 21- Okul temizliğini yeterli bulmuyorum | (H) |
| 22- Okulun ısıtılmasını yeterli bulmuyorum | (E) |
| 23- Öğretmenler özel yaşantılarını öğrencilere yansıtıyor | (H) |
| 24- Teneffüs aralarını yeterli bulmuyorum | (H) |
| 25- Okulumuzda yapılan gezileri yeterli bulmuyorum | (E) |
| 26- Okulumuzda yapılan yarışmaları yeterli bulmuyorum | () |
| 27- Öğretmenlerimizin öğrenciler arasında ayrımcılık yaptığını düşünüyorum | (H) |
| 28- Bazı öğretmenleri sevmiyorum | (E) |
| 29- Bazı dersleri sevmiyorum | (H) |
| 30- Sınıf ortamında dikkatim dağılıyor | (H) |



- 31- Dersler eğlenceli hale getirilmiyor **Bilemiyorum**
- 32- Sınıfta dersi dinlemiyorum-dinleyemiyorum
- 33- Evde ders çalışmıyorum
- 34- Kişisel-fiziksel problemlerim beni olumsuz etkiliyor
- 35- Ailem bana çalışmalarında destek olamıyor
- 36- Ayrı bir çalışma odam yok
- 37- Ailem ile anlaşamıyorum
- 38- Anne babam arasındaki problemler beni olumsuz etkiliyor
- 39- Ailem bana baskı yapıyor
- 40- Anne babamın ayrılığı beni olumsuz etkiliyor
- 41- Veli eğitim toplantılarını yetersiz buluyorum
- 42- Öğrencilerin görüşleri dikkate alınmıyor
- 43- Öğrenci eğitim toplantılarını yetersiz buluyorum
- 44- Okul ortamına birey uyum sağlayamıyor
- 45- Derslerin çok zor olduğunu düşünüyorum
- 46- Bazı veliler beni olumsuz etkiliyor
- 47- Öğretmenlerimizin öğrencilere karşı tutumunu olumsuz buluyorum()
- 48- Diğer (Lütfen Belirtiniz)

○○
○○
IIIIIIIIIIIIIIIIIIII
IIIIIIIIIIIIIIIIIIII
IIIIIIIIIIIIIIIIIIII

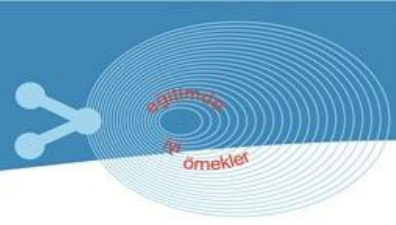
... Kurum... olarak... beklentileri... karşılamaktayız....
 ... Velinin görüşleri de alınarak bireye dönük
 BEP... planı... hazırlanmıştır. Velinin bireydeki
 değişimi gözlemlenmiş olumlu davranışların
 ortaya çıktığı fark edilmiştir. Kurum... veli
 memnuniyetini dikkate alın bireyin ihtiyaç
 larına dönük eğitim öğretim ortamı hazırlar.

AİLE BEKLENTİ ANKETİ

Bu anket, öğrencilerimizin akranlarıyla kaynaşıp sağlıklı iletişim kurmalarına aileyle yardımcı olacak. Bireyin öğrendikleri okulda kalmayıp aileyle kazanımları içselleştirip okul dışındaki zamanlarda eğitime doğru şekilde yön vermeye yardımcı olacaktır. Anketten elde edilen verilerden yola çıkılarak eğitim ortamında gerekli önlemlerin alınması, aileyle bireyi tamamlayacağımız hedeflenmektedir. Bu nedenle lütfen maddeleri dikkatle okuyarak, katıldığımız maddeyi işaretleyiniz. Ankete isim yazmanız gerekmemektedir.
Yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Parantez içine evet yada hayır ile cevap veriyorsunuz.

- 1- Okulumuzu fiziki açıdan yetersiz buluyorum (H)
- 2- Sınıf mevcutlarımız çok kalabalık (H)
- 3- Okulda gerçekleştirilen sosyal aktiviteler yetersiz (H)
- 4- Öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumunu olumsuz buluyorum (H)
- 5- Okul içinde alınan güvenlik önlemlerini yetersiz buluyorum (H)
- 6- Okul dışında alınan güvenlik önlemlerini yetersiz buluyorum (H)
- 7- Bireyin okulunu sevmiyorum (H)
- 8- Öğrencilere söz hakkı verilmiyor (H)
- 9- Öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişimi yetersiz buluyorum (H)
- 10- Öğretmenlerin konu hakimiyetini yetersiz buluyorum (H)
- 11- Okuldaki eğitimi yetersiz buluyorum (H)
- 12- Akranlarıyla kaynaşmaları bireyi olumsuz etkiliyor (H)
- 13- Öğrencilere söz hakkı verilmiyor (H)
- 14- Özel eğitim öğretmenlerin çalışmalarını yeterli bulmuyorum (H)
- 15- Okulumuzda geleneksel hale gelecek festival gibi etkinliklerin düzenlenmesini istiyorum (H)
- 16- Okulumuza spor salonu yapılmasını istiyorum (H)
- 17- Okulumuzdaki, eğitim araç gereçleri yetersiz (H)
- 18- Okulumuzdaki sportif araç gereçler yetersiz (H)
- 19- Okulumuz kütüphanesini yetersiz buluyorum (H)
- 20- Rehberlik servisinden faydalanamıyorum (H)
- 21- Okul temizliğini yeterli bulmuyorum (H)
- 22- Okulun ısıtılmasını yeterli bulmuyorum (H)
- 23- Öğretmenler özel yaşantılarını öğrencilere yansıtıyor (H)
- 24- Teneffüs aralarını yeterli bulmuyorum (H)
- 25- Okulumuzda yapılan gezileri yeterli bulmuyorum (H)
- 26- Okulumuzda yapılan yarışmaları yeterli bulmuyorum (H)
- 27- Öğretmenlerimizin öğrenciler arasında ayrımcılık yaptığını düşünüyorum (H)
- 28- Bazı öğretmenleri sevmiyorum (H)
- 29- Bazı dersleri sevmiyorum (H)
- 30- Sınıf ortamında dikkatim dağılıyor (H)



- 31- Dersler eğlenceli hale getirilmiyor
- 32- Sınıfta dersi dinlemiyorum-dinleyemiyorum
- 33- Evde ders çalışmıyorum
- 34- Kişisel-fiziksel problemlerim beni olumsuz etkiliyor
- 35- Ailem bana çalışmalarında destek olamıyor
- 36- Ayrı bir çalışma odam yok
- 37- Ailem ile anlaşamıyorum
- 38- Anne babam arasındaki problemler beni olumsuz etkiliyor
- 39- Ailem bana baskı yapıyor
- 40- Anne babamın ayrı oluşu beni olumsuz etkiliyor
- 41- Veli eğitim toplantılarını yetersiz buluyorum
- 42- Öğrencilerin görüşleri dikkate alınmıyor
- 43- Öğrenci eğitim toplantılarını yetersiz buluyorum
- 44- Okul ortamına birey uyum sağlayamıyor
- 45- Derslerin çok zor olduğunu düşünüyorum
- 46- Bazı veliler beni olumsuz etkiliyor
- 47- Öğretmenlerimizin öğrencilere karşı tutumunu olumsuz buluyorum
- 48- Diğer (Lütfen Belirtiniz)

İ
İ
(Bazen
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ
İ

- Sınıfta yapılan sosyal faaliyetleri beğeniyorum.

- Ailem kurda (okulda) öğrencilerimiz saerek katılıyor.

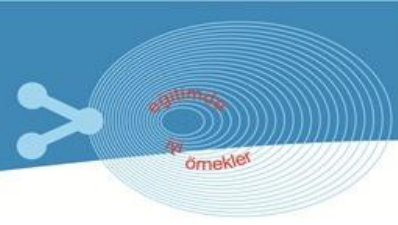
- Bu tür kursların devamını temenni ediyorum.

- Bizlere gösterdikleri ilgi ve alakadan dolayı Okulunuz İdarecilerine ve öğretmenimize çok teşekkür ediyorum.

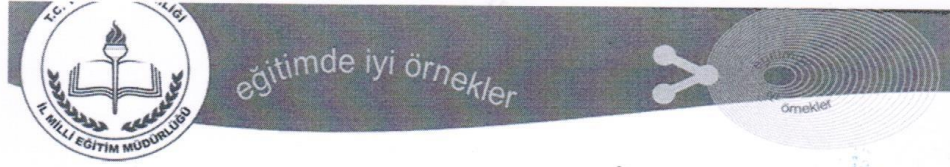
- Herşey çocuklarımızın daha iyi olmaları için.



eğitimde iyi örnekler



BÖLÜM C:



BÖLÜM C:

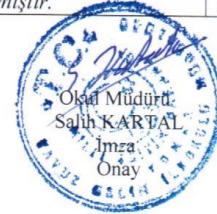
BAŞVURU SAHİBİNE ve ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER

BAŞVURU SAHİBİ İÇİN OKUL TÜRÜ (Onaylamak için; onay kutusuna çift tıklayın > varsayılan değeri "onaylandı" olarak işaretleyiniz.)	<input type="checkbox"/> Okul Öncesi <input checked="" type="checkbox"/> İlkokul 1.-4. Sınıflar <input type="checkbox"/> Ortaokul 5.-8. Sınıflar <input type="checkbox"/> Anadolu Liseleri <input type="checkbox"/> Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri <input type="checkbox"/> Spor ve Güzel Sanatlar Liseleri <input type="checkbox"/> İmam Hatip Liseleri <input type="checkbox"/> Meslek Liseleri <input type="checkbox"/> Hayat Boyu Eğitim(Halk Eğitim Merkezi) <input type="checkbox"/> Diğer Kurumlar (Belirtiniz.....)
BAŞVURU KATEGORİLERİ Onaylamak için; onay kutusuna çift tıklayın > varsayılan değeri "onaylandı" olarak işaretleyiniz.)	<input type="checkbox"/> Yenilikçi Eğitim-Öğretim Yöntem ve Teknik Uygulama Örnekleri <input type="checkbox"/> Ders Materyali Geliştirme Örnekleri <input type="checkbox"/> Değerler Eğitimi Örnekleri <input type="checkbox"/> Okul Kulüp Çalışmaları/Toplum Hizmeti Uygulama Örnekleri <input type="checkbox"/> Okul/Kurum, Sınıf İçi ve Okul Bahçesi Uygulama Örnekleri <input type="checkbox"/> Eğitimde Teknoloji Kullanımı Uygulama Örnekleri <input type="checkbox"/> Okul/Kurum Yönetimi Uygulama Örnekleri <input checked="" type="checkbox"/> Sosyal, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler Uygulama Örnekleri <input type="checkbox"/> Psikolojik Danışmanlık, Özel Eğitim ve Rehberlik Uygulama Örnekleri <input type="checkbox"/> Diğer (Belirtiniz.....)

(Bu bilgiler İyi Örnekler 2017 Trabzon istatistiği için kullanılacaktır)

Başvurusu yapılacak çalışmanız için aşağıdaki sorulara cevabınız; Evet ise "E" hayır ise "H" yanıtı yazınız. Bu çalışma ya da uygulama için;	E	H
1 İlimizde iyi örnekler ilk kez başvurusu yapılmıştır.		X
2 İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamış, fakat geliştirilmiştir		X
3 Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmıştır.		X
4 Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır		X
5 Farklı bir çalışmanın, projenin, uygulamanın vb geliştirilmiş uyarlanmış halidir		X
6 Bu çalışma sadece okul içi iyi uygulama örneğidir.	X	
7 Bu çalışma birden çok ders veya sınıf seviyesinde kullanılabilir.	X	
8 Başvuru sahibi 2011-12-13 14-15 2016 İyi örnekler paylaşımına izleyici olarak katılmıştır.		X
9 Okulumuzdan önceki yıllarda en az bir iyi örnek başvurusu yapılmıştır	X	
10 Bu çalışmadan önce de taraftan proje, araştırma vb bir başvuru yapılmıştır.	X	

Başvuru Sahibi
Nuray KUL
İmza



2017